

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ ASEAN

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจและสนุกสนาน	1. นักเรียนระดับปฐมวัยตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญ/วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นตนสามารถสืบสานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ได้ และมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2. นักเรียนระดับปฐมวัยมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 3. นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสนุกสนาน 4. นักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเบื้องต้น	มฐ.สพฐ.ที่ 1,2,3,4,7,9,10,11
2. โครงการออมรินทร์ นวัตกรรมสู่อาเซียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 สามารถนำผลงานของตนเองมาสาธิต ผลิตจำหน่าย 2. ผู้เรียนร้อยละ 84 สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	1. ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ และนำผลงานมาสาธิต ผลิต จำหน่ายเพื่อนำไปสู่อาชีพและสู่อาเซียนได้ 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ของตนเอง	มฐ.สพฐ. ที่ 3,6,7,8

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ ASEAN (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการอมรินทร์ นิทรรศน์สู่อาเซียน (ต่อ)	3. ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน งานอมรินทร์นิทรรศน์สู่ อาเซียน 4. ครูร้อยละ 80 มีการ วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล	3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ การสนับสนุน และมีส่วน ร่วมทางวิชาการเป็นอย่างดี 4. โรงเรียนได้แสดง เกียรติภูมิในการจัด การศึกษา 5. ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2. โครงการอมรินทร์ นิทรรศน์สู่อาเซียน (ต่อ)
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี นิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสื่อนวัตกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่าง มั่นใจ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาอังกฤษ หรือวิธีการ ของตนเอง 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและมีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ ที่ กำหนด	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม 2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมั่นใจ 3. ผู้เรียนสามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาอังกฤษ หรือวิธีการ ของตนเอง 4. ผู้เรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ที่ กำหนด	มฐ.สพฐ.ที่ 3, 5

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ ASEAN (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ MEP	1. นักเรียนหลักสูตร MEP ร้อยละ 70 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เป็นภาษาที่สอง 2. นักเรียนหลักสูตร MEP ร้อยละ 70 กล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาอังกฤษ อย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนหลักสูตร MEP ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. นักเรียนหลักสูตร MEP สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติอย่างเข้าใจ 2. นักเรียนหลักสูตร MEP กล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาอังกฤษ อย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนหลักสูตร MEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด	มฐ.สพฐ.ที่ 3, 5

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ อากาศ คาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า แสงและสี 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ อากาศ คาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า แสงและสี 2. นักเรียนระดับปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	มฐ.สพฐ.ที่ 1, 2, 3 ,4, 7, 9, 10, 11

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (ต่อ)	3. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน	3. นักเรียนระดับปฐมวัยมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่น	
2. โครงการอมรินทร์รัก การอ่าน	1. นักเรียนร้อยละ 75 มี นิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว 2. นักเรียนร้อยละ 70 ใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล หรือสืบค้นข้อมูล จาก แหล่ง เรี ย น รู้ ที่ หลากหลาย	1. นักเรียนได้พัฒนา ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมได้ 2. นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางการเรียนรู้ ภาษาไทย 3. นักเรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	มฐ.สพฐ. ที่ 3,4,5,6
3. โครงการพัฒนา การ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาของตนเองได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและมีผลทดสอบรวบ ยอด	1. ผู้เรียนมีวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาของตนเองได้ 2. ผู้เรียนมีการกำหนด เป้าหมาย มีแนวทางการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	มฐ.สพฐ. ที่ 4,5

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ด้วยวิธีการของ ตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและ แนวทางการตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จินตนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้อื่นและสร้างผลงาน ออกมาด้วยความภาคภูมิใจ 4. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ 5. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์ 6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด ระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ	1. ผู้เรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการของตนเอง 2. ผู้เรียนมีการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนว ทางการตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีจินตนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กับผู้อื่นและสร้างผลงาน ออกมาด้วยความภาคภูมิใจ 4. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์ 5. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	มฐ.สพฐ.ที่ 4, 5



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการต้นกล้า คุณธรรม	1. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 มีความรู้เกี่ยวกับนิทานคุณธรรมอาเซียน 3. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเบื้องต้นเพื่ออยู่ในประชาคมอาเซียนได้ 2. นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถเล่านิทานคุณธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน้อย 1 เรื่อง 3. นักเรียนระดับปฐมวัยมีสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น	มฐ.สพฐ.ที่ 1,2,3,4,7,9,10,11
2. โครงการพัฒนา คุณธรรมนำชีวิต เรียนดี ประพฤติ สุภาพดี	1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจนำหลักธรรมทางพุทธศาสนาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม การอบรมพัฒนาคุณธรรม การอ่อนน้อม วาจา อ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน	1. นักเรียนร้อยละ 85 เป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมหลักปฏิบัติทางศาสนา นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. นักเรียนร้อยละ 80 แสดงออกซึ่งอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ กายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน	มฐ.สพฐ.ที่ 2,14,15

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการพัฒนา คุณธรรมนำชีวิต เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี (ต่อ)	5. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนา สิ่งแวดล้อมตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง	5. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักรู้คุณค่า ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีศักยภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. มีวัสดุอุปกรณ์สำคัญ สำหรับใช้ใน ภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมสืบ สานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย เข้าสู่ประชาคม	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำเสนอผลงานเป็น รูปธรรมเด่นชัด ทั้งด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ เพื่อสืบสานและ เผยแพร่ การแสดง ศิลปวัฒนธรรมไทย 2. วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานเกิดผล สำเร็จร้อยละ 100	มฐ.สพฐ. ที่ 1 (1.4 – 1.6)
4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วม กิจกรรมที่หลากหลายตามความ สนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการ ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย การ มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดีงาม 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อฝึกความมั่นใจ กล้า แสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการอบรม ร่วมต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรง และรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ ปลอดภัย	1. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีความละเอียดรอบคอบใน การทำงานตามความสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิถีทางประชาธิปไตย มีจิต สาธารณะ และมีค่านิยมที่ดี งาม 3. ผู้เรียนมีความมั่นใจ และ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	มฐ.สพฐ. ที่ 3,5,10

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	5. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฝึกความ เป็นพลเมืองดี	4. ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถได้ เต็มศักยภาพ 5. ผู้เรียนเป็นคนดีของ โรงเรียนและครอบครัว เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม

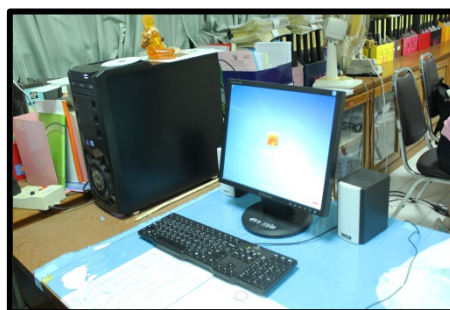
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ อยู่ในระดับดีมาก 2. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ อยู่ในระดับดีมาก 3. โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพที่ดี มีข้อมูลและผลงาน อยู่ในระดับดีมาก	1. นักเรียนปฐมวัย มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านปฐมวัย 11 มฐ. 51 ตัวบ่งชี้ 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป. 6 มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มฐ. 65 ตัวบ่งชี้ 3. โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการประเมินตนเอง และหน่วยงานต้นสังกัด	มฐ.สพฐ. ที่ 12

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการ พัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนปกติและมีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการในด้านการเรียนการสอน 3. ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 มีเครื่องมือในการวัดและประเมินมีสื่อการเรียนการสอนครอบคลุมหลักสูตรของโรงเรียนวัดอมรินทราราม 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพที่ตนเองถนัด ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	1. หลักสูตรโรงเรียนวัดอมรินทราราม ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนนอกเวลาเรียนปกติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. ครูมีสื่อการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาครอบคลุม หลักสูตรของโรงเรียนวัดอมรินทราราม 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่ตนเองถนัด ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	มฐ.สพฐ. ที่ 1(1.6),7,8,10
3. โครงการ ระดมทุน สนับสนุนการ เรียนการสอน	1. ได้งบประมาณจ้างครูสอนครบชั้นทุกห้องเรียน และครบสาขาวิชาเอกอยู่ในระดับดีมาก 2. ได้งบประมาณจ้างบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ งานพยาบาล งานรักษาความปลอดภัย และอื่น ๆ อยู่ในระดับดีมาก 3. ได้งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก	1. มีครูสอนครบชั้น ครบสาขาวิชาเอกที่ต้องการ 2. มีบุคลากรปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ลดภาระงานครู เป็นผลให้ครูทำการสอนได้เต็มที่ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 3. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ	มฐ.สพฐ. ที่ 8.2, 8.3, 9.3

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการ พัฒนางาน ธุรการการเงิน พัสดุ	1. งานธุรการและสารบรรณ ถูกต้องตามขั้นตอนดำเนินการ และตามระเบียบราชการ 2. มีระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนวัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมใช้ และสะดวกในการจัดการเรียน การสอน	1. งานธุรการและสารบรรณมี ปัญหาน้อยลงหรือไม่มีปัญหา เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ 2. งานการเงิน บัญชี พสดุ มี ระบบ มีขั้นตอน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และ เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ 3. สื่อการสอนวัสดุ ครุภัณฑ์ ครบครัน พร้อมใช้งาน	มฐ.สพฐ. ที่ 7.4, 8.2, 8.3



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบงานบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. ครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่าง น้อย 1 กิจกรรมทุกคน 2. มีการอบรมการพัฒนา วิชาชีพให้แก่บุคลากร อย่าง น้อย 1 ครั้ง ทุกคน 3. ครูและบุคลากรไปศึกษาดู งานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทุกคน	1. บุคลากรมีความรู้ และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนได้ 2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพการทำงานสูงขึ้น 3. บุคลากรมีความสุขในการ ทำงาน	มฐ.สพฐ. ที่ 7, 8
2. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูหรือผู้ เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ทุกคนได้จัดทำและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี เยี่ยม 4. เพื่อให้ครูทุกคนจัดทำสื่อและ ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย	1. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนมีความรู้ความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อให้เด็กได้มีโอกาส ในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 2. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มี ความสามัคคีในการทำงาน ร่วมกัน 3. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	มฐ.สพฐ.ที่ 5 ,7

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบงานบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. โครงการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	1. ฝ่ายบริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมออยู่ใน ระดับดีมาก 2. ครูร้อยละ 95 มี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ 3. ครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกคน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์ สานิตวิธีการสอน ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี มาก	1. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลที่ ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน การจัดกระบวนการเรียนการ สอน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนได้ เต็มความสามารถ 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ สานิตวิธีการสอน ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	ม ฐ . ส พ ฐ . ที่ 7(7.9),10(10.5),13 (13.2)



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (20 คะแนน)
 มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	0.92	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก -กิจกรรมซังน้ำหนัก- วัดส่วนสูง
2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	1.43	5	2. กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง -กิจกรรมวันเด็ก-กีฬาสี
3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	1.38	5	3. การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักดังนี้ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ 4. การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	1	0.98	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.71	5	



1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีทั้งกิจกรรมที่จัดเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยไข่ หน่วยกล้วย หน่วยผัก หน่วยกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายจากการเล่นกลางแจ้ง โรงเรียนจัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน ตรวจฟันและเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ปกครองนักเรียน โดยได้รับการดูแลจากนักศึกษาพยาบาลให้ความรู้และตรวจสอบสุขภาพให้กับเด็ก คณะแพทย์จากโรงพยาบาลศิริราชให้ความรู้เรื่องสุขภาพกับครู

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีภาวะการเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างมือและตา สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ตามวัย จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัย มีการจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ มีการเอาใจใส่ดูแล ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย



มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	0.99	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก
2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	0.95	5	-กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมเสรี -กิจกรรมกลางแจ้ง -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมสร้างสรรค์
3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	0.94	5	-กิจกรรมเกมการศึกษา 2.โครงการต้นกล้าคุณธรรม -กิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญา -กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม -เดินนั่งฝึกจิตแบบส้ารวม 3.โครงการบ้าน
4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	1.99	5	นักวิทยาศาสตร์น้อย 4 .กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น -กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่ -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมอมรินทร์นิทรรศ -กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน (นิทานสัมพันธ์) -กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์ -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมวันเด็ก-กีฬา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.87	5	

1. วิธีการ พัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการต้นกล้าคุณธรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ครูจัดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมวันพ่อวันแม่ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้ชีวิตสัตว์และอยู่ใกล้ธรรมชาติทำให้นักเรียนรักธรรมชาติ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในกิจกรรมอมรินทร์นิทรรศการทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีและภูมิใจในตนเอง ครูชื่นชมเพื่อให้เด็กพัฒนาผลงานของตนเอง

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงสดชื่น แจ่มใส แสดงความรู้สึกและอารมณ์อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ รู้จักชื่นชมผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีสมวัย ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทร์ารามมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กไปพร้อมๆ กัน



มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	1.93	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	0.97	5	2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.96	5	- กิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญา - กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	0.98	5	- กิจกรรมตักบาตรวันพระ 3.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น - กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.84	5	

1. วิธีการ พัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมวันพ่อ- วันแม่และวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก จัดโครงการต้นกล้าคุณธรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีวินัยรับผิดชอบและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีวินัยความผิชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบสมวัย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย



มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	0.94	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	0.94	5	1.กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมนิทานสัมพันธ์
3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	0.97	5	กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์หน้าชั้นเรียน
4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	0.97	5	- กิจกรรมทัศนศึกษา 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	0.99	5	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.81	5	

1. วิธีการ พัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมนิทานสัมพันธ์ กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอน 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดให้เด็กได้มีประสบการณ์ใหม่ๆ ในการไปทัศนศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี พบว่า

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีความคิดรวบยอด มีการพัฒนาทักษะทางภาษา มีการพัฒนาการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สมวัย ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนางิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียน วัดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (65 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนัก 20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	2	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	2	5	2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูได้รับการอบรมสัมมนาความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	2	5	3. ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาตรี มีความรู้ความ
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	2	5	ชำนาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย
5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	5	4. ครูพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในห้องเรียน 5. ครูมีแผนการจัด
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	1.67	4	ประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองและสร้าง
7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	2	5	ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน - ครูบันทึกผลหลังการสอน
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	2	2	5	6. ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอจากคณะ
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	2	5	ผู้บริหารโรงเรียนและประธานสายชั้นอนุบาล
10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	2	2	5	7. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	19.67	5	

1. วิธีการ พัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาตรี ทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน/นอกโรงเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเพื่อนำมาประเมินพัฒนาการเด็ก ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พบว่าครูในระดับปฐมวัยทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ครูมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนอื่นๆ และเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้เรียนต่อไป



มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (น้ำหนัก20คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้กับการอบรมสัมมนาอยู่เสมอ 2. ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นใน การบริหารงาน อุทิศเวลาให้กับการทำงาน 5. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน วัดอมรินทรารามของครูทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด 6. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานอบรมครูและผู้บริหารที่จะเลื่อนตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	3	5	
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	3	5	
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	3	5	
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	3	5	
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	3	5	
7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	2	2	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	20	5	

1. วิธีการ พัฒนา

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่ม ได้แก่ เป็นวิทยากรให้ความรู้ อบรมสัมมนาให้กับหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานที่โรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา กับครูหรือบุคลากร มีความตั้งใจและอุทิศเวลาให้กับงาน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ อุทิศและมุ่งมั่นกับการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ครูและบุคลากร มีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ 6 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีการผลิต/ใช้สื่อ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการ พัฒนาการผลิตและใช้สื่อที่ยั่งยืนสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนให้มีความหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีความเป็นเลิศทางวิชาการ



มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	3.20	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4	5	1.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียน วัดอมรินทราราม
3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4	5	2. การอบรมสัมมนาของคณะครูปฐมวัย
4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	4	5	3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	3.20	4	4. โครงการต้นกล้าคุณธรรม
					5. การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	18.40	5	

1. วิธีการ พัฒนา

คณะครูร่วมกันจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาปฐมวัยโดยเข้ารับการอบรมและนำนวัตกรรมใหม่ของการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาความร่วมมือผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้แนะนำวิธีส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเพื่อสร้างความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามกิจกรรมโครงการอย่างพร้อมพร้อมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ การศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของงาน ตลอดจนการสร้างความร่วมมือจากบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2555 2. แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2555 3. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 6. เครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7. คู่มือปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2555 8. รายงานการประชุม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/การประชุมครูประจำเดือน 9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 10. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู 11. สารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร 12. แบบสำรวจความถนัด/ความต้องการพัฒนาครู ข้อมูลครูผู้สอน สายชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2555
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	5	
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	0.80	4	
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.50	5	
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.50	5	
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	1	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.80	5	

1. วิธีการ พัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดย จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ใช้สารสนเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกมาใช้กำหนดนโยบาย และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึกของครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการ พัฒนาครู บุคลากรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และจากการจัดทำรายงานประจำปีได้มี การนำเสนอรายงานประจำปี รวมทั้งเผยแพร่รายงานประจำปีและเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดอบรมครูเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เข้าใจแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิธีการดำเนินงานต่างๆ และแบ่งงานให้ทุก คนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และควรให้ครูไปศึกษาดูงานตามสถานที่จัดอบรม การประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	2.50	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดอมรินทราราม 3. กิจกรรมการเรียนรู้จากเศษวัสดุผ่านกระบวนการประดิษฐ์
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	2.00	4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.50	5	

1. วิธีการ พัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี โดยดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดสุขลักษณะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การทำความสะอาดและการดูแลเรื่องความปลอดภัยเพื่อให้เด็กเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์กิจกรรมระดับปฐมวัย สนามเด็กเล่น ในห้องเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์ของเล่นที่สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โครงการต้นกล้าคุณธรรม เป็นโครงการที่ได้รับความร่วมมือจากครูพระสอนศีลธรรมเพื่อมาสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด



2. ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนเพราะมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มากมายทำให้เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จากภายนอกโรงเรียนมาแนะนำให้ความรู้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงและโดยอ้อม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษานำนวัตกรรมใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาเด็ก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจเหมาะกับยุคสมัยปัจจุบัน



มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ ต้นกล้าคุณธรรม และ English for kids	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	2	1.60	4	1. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 2. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม 3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.60	5	

1. วิธีการ พัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานในระดับสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเอกลักษณ์ คิดดี พุดดี ทำดี นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต้นกล้าคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา คือ “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน”

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีการปฏิบัติตามหลักธรรมในการคิด พุด และกระทำ มีกิริยาวาจาอ่อนหวาน โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแสดงออกถึงพฤติกรรมกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัยพัฒนาผู้เรียนให้มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. กิจกรรมการเรียนรู้จากเศษวัสดุผ่านกระบวนการประดิษฐ์
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	2	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	5	

1. วิธีการ พัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดสื่อการสอนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในระดับปฐมวัย

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษา เช่น โครงการต้นกล้าคุณธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้จากเศษวัสดุผ่านกระบวนการประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกตามปรัชญาของโรงเรียนคือ “คิดดี ทำดี พูดดี” และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษานำนวัตกรรมใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยให้เด็ก ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	0.50	0.43	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	0.50	0.44	4	
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	1	1	5	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมกีฬา - การแข่งขันกีฬายานนอกสถานศึกษา - กิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง - การเต้นแอโรบิคประกอบเพลง - ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง และกิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - อบรมนักเรียนแกนนำป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายคุณธรรมสานสายใย
4	เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	1	1	5	ครอบครัวรอบรั้วโรงเรียน (คนดีของแม่) ชั้น อ.1-ป.6
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	1	1	5	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ประกวดระบายสี,ปั้นดินน้ำมัน - กิจกรรมไหว้ครู ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมอมรินนิทรรศ
6	สร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	1	1	5	- กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีไทย/ ดนตรีสากล - การแข่งขันด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ นอกสถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.87	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเดินรณรงค์และอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด การแข่งขันนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง ส่งเสริมศักยภาพในสิ่งที่ผู้เรียน ถนัด สนใจ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจะให้ความรู้ สำหรับนักเรียนบางกลุ่มที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมเฉพาะกลุ่มให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	2	1.93	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	1	0.94	5	1. โครงการรณรงค์ด้านยาเสพติด 2. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมอบรมก่อนสอบนักเรียน ศึกษา
3	ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง (น้ำหนัก 1 คะแนน)	1	0.97	5	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ตอนเช้า - กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญ
4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1	0.98	5	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม ชั้น ป.1-5 กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน 3. กิจกรรมก่อนจากฝากธรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมสายใยครอบครัว รอบรั้วโรงเรียน (คนดีของแม่) ชั้น อ.1 – ป.6 4. กิจกรรมเทิดพระเกียรติวันเฉลิม พระชนมพรรษา 5. ผลงานนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.82	5	6. เกียรติบัตรนักเรียน โล่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม ที่เน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี คือ สุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน โอบอ้อมอารี มีจิตใจเมตตา กรุณา ใจเป็นกุศล ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ดูแลสาธารณสมบัติของส่วนรวมและส่วนตัว รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มัธยม มี ความรับผิดชอบ มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ เอื้ออาทร ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามครูอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2	1.91	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการ จัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ดังนี้ 1. โครงการอมรินทร์รักการอ่าน
2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	1	0.97	5	กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือชั้นประถม ศึกษาปีที่ ป.1-ป.6 ป.1 อ่าน 10 เล่ม, ป.2 อ่าน 10 เล่ม , ป.3 อ่าน 15 เล่ม , ป.4 อ่าน 20 เล่ม , ป.5 อ่าน 25 เล่ม, ป.6 อ่าน 30 เล่ม
3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	1	0.99	5	2. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ 3. กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน 4. กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมไทย
4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	1	0.98	5	5. กิจกรรมโต้วาที 6. กิจกรรมอมรินทร์นิทรรศสสู่อาเซียน 7. ทักษะศึกษานอกสถานที่ ชุมชนใกล้เคียง 8. ทำรายงานโครงงานจากการศึกษา ค้นคว้า 9. กิจกรรม Open House โรงเรียน ชินรสุวิทยาลัย 10. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเข้า ม.1
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.85	5	

1. วิธีการพัฒนา

1. ครูต้องร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
2. รมรงคิให้นักเรียนอ่านหนังสือ คั่นคว้า และบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และครบตามข้อตกลง
3. สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และคั่นคว้า อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. รมรงคิให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมรักการอ่าน และช่วยเหลือครูดูแลนักเรียน ให้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. ชักชวนให้ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนสนใจรักการอ่านมากยิ่งขึ้น มีการใช้ห้องสมุดยืมหนังสือ และร่วมกิจกรรมมากขึ้น ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียน (หนังสือเพื่อนรัก)

ปัญหา

เวลาพักกลางวันมีน้อย บุคลากรดูแลห้องสมุดและให้บริการควรเพิ่มขึ้น ห้องสมุดเล็ก คับแคบเกินไป ควรจัดทำห้องฉายภาพยนตร์/วิดีโอทัศน์โดยเฉพาะ จะได้ไม่รบกวนผู้อ่านหนังสือ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทำห้องสมุดให้มีบรรยากาศบริการนักเรียนได้มากกว่านี้ กว้าง มีสัดส่วน เช่น ห้องฉายภาพยนตร์ เพิ่มบุคลากรมาดูแลให้บริการนักเรียน เช่น ตอบคำถาม จัดหนังสือ ถ่ายเอกสาร ทำความสะอาด มีมุมจัดนิทรรศการตลอดปี แบ่งตามช่วงเวลาทุกเดือน หมุนเวียนกันไป ให้นักเรียนได้มาช่วยทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยมีทุนการศึกษามอบให้ ชักชวนให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการรักการอ่าน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติ สมเหตุสมผล (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2	1.91	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้ และจัด กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ดังนี้ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน ป.1-6 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ป.5-6 - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ป.1-5 - กิจกรรมพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่ดีงาม ป.1-6 - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ป.5 - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
2.	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	0.97	5	
3.	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	0.98	5	
4.	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	0.98	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.84	5	



1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ จำแนกเปรียบเทียบ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ และให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวบรวมค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ทำกิจกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ฝึกคาดการณ์ ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ จากสถานการณ์จริง เช่น กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดค่าย วิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนรวบรวมความรู้ความคิด มาสร้างเป็นความรู้ใหม่ สามารถแสดงเป็นชิ้นงาน หรือโครงการที่แสดงถึงความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะต้องพัฒนากำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดในรูปแบบใหม่ๆ ของครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และต้องจัดระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและรวดเร็วต่อการใช้งาน



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้ 1.โครงการอภินิหารรักการอ่าน 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	1	5	5.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) 6.โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรม Day Camp - กิจกรรมคิดเลขเร็ว ป.1-6 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-6
3.	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	1.60	4	- กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิทย์-คณิต ป.5-6 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมตอบปัญหาสังคม ชั้น ป.1-6 - กิจกรรมเสริมศักยภาพก่อนสอบ O-NET (ติวเข้ม) ป.6

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	1	0.60	3	10. กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ LAS ป.5 11. ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.20	4	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การบวนการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิชาการ และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษและอ่านข่าวหน้าเสาธงทุกวัน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมมากขึ้น จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ตลอดจนช่วยพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

บางรายวิชาโรงเรียนควรจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยี มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนตามที่ได้กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	2	1.99	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวัน สุนทรภู่ - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ชั้น ป.5-6 - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.5-6 - กิจกรรมศิลปินน้อย - กิจกรรมทักษะดนตรีไทยและ ดนตรีสากล - กิจกรรมตักบาตรวันพรและถวาย ภัตตาหารพระช่วงเข้าพรรษา - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-6 - กิจกรรมติวธรรมศึกษา ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.4-6 - กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้น อนุบาล 1 – ป.6 - กิจกรรมแข่งขันความสามารถการ งานอาชีพ ระดับชั้น ป.1-6
2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	1	5	
3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	1	5	
4	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	1	1	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.99	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ได้แก่ กิจกรรมตักบาตรวันพระและถวายภัตตาหารพระช่วงวันเข้าพรรษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม ชั้น ป.1-6 (กายอ่อน น้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน)

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในด้านต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น เพื่อช่วยพัฒนานักเรียนให้รู้จักการวางแผนการทำงานและการดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพตนเองสนใจ อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ซึ่งผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ฝึกการทำงานร่วมกัน นักเรียนจะได้รู้จักวางแผน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ดำเนินงานจนสำเร็จ โดยจะจัดกิจกรรมที่เน้นภาคปฏิบัติเป็นงานกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการจัดการที่มุ่งมั่นพัฒนางาน เกิดประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา (50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนัก 10คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	0.90	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้ 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	0.92	5	2.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ) 3.วิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม 4.โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี”
3	ครูออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	2	1.86	5	5.โครงการรณรงค์การอ่านสัมพันธ์กับ อินเทอร์เน็ต 6.โครงการอมรินทร์นิทรรศ 7.โครงการพัฒนาข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	1	0.94	5	8.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 9.กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 10.กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 11. กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	1	0.98	5	12.แบบฝึกหัดและแบบประเมิน ตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระ 13.แบบ ปพ.5 และแบบววม 1-4 14.แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระ 15.แบบประเมินนักเรียน

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	1	5	16.บันทึกผลการเรียนรู้ 17.แผนการจัดการเรียนรู้ 18.แฟ้มศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล 19.จัดอบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดอบรม 20.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม/สัมมนาตามความต้องการและความสนใจ 21.ภาพถ่ายกับกิจกรรม 22.เอกสาร/ผลงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง 23.คำสั่งต่างๆ
7	ครูมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	1	1	5	
8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	1	5	
9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	1	1	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9.60	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนให้มีหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ผลสูงสุดโดยนำสื่อเทคโนโลยีผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคและได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในวิชาที่ตนรับผิดชอบเพื่อนำมาปรับในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุดซึ่งครูจะประพฤติและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์และปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่

2. ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความถนัดในแต่ละวิชา นักเรียนสามารถเรียนรู้ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ทำให้ครูได้รู้ถึงการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเป็นครูมืออาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นสิ่งนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จทำให้การศึกษาไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพซึ่งผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องพัฒนาครูโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้กับคณะครูเพิ่มศักยภาพในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้องและเตรียมพร้อมเข้าการสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครูควรมีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในเนื้อหาสาระและเทคนิควิชาการใหม่ๆ เพื่อนำความรู้มาสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเพราะการสร้างผู้เรียนในระดับพื้นฐานเป็นการวางรากฐานที่สำคัญแก่ชีวิต



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนัก 10คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน	1	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้ 1. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่หน่วยงานอื่นๆ 2. นำคณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 3. นำเอาเทคนิคและวิธีการ หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาและนำผลการวิจัยมาเป็นฐาน คิดทางด้านวิชาการและการจัดการ 4. จัดทำโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา,โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการ,โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ฯลฯ 5. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าอบรมสัมมนาตาม หน้าที่ความรับผิดชอบตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	2	2	5	
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	2	2	5	
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	2	2	5	
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจั ดการศึกษา	1	0.80	4	



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	2	5	6. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษา 7. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ อุทิศเวลาและมุ่งมั่นในการบริหารงานอย่างเต็มศักยภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9.80	5	

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการสอน ใช้สื่ออย่างเป็นระบบและหลากหลาย นำมาพัฒนาปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ นำผลวิจัยมาเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยพาศุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละหน่วยงานมาพัฒนาและปรับปรุงในด้านการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำผลวิจัยมาเป็นฐานคิดในด้านวิชาการ การจัดการ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ อุทิศเวลาในการบริหารการจัดการในแต่ละด้านอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ จนบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องแล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันสามารถบูรณาการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	1.60	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระเบียบวาระการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้น พื้นฐาน - รายงานการสังเคราะห์มติ/ นโยบายที่เกิดจากการตัดสินใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - ภาพถ่ายการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง
2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	0.80	4	
3	ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	1.60	4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.00	4	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานด้วยการจัดการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมติและนโยบายการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ จัดการประชุมวันผู้ปกครองเครือข่าย และกิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลาน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ และร่วมมือระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนให้มากขึ้น



มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	2	1.60	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ - หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (MEP) - จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน - จัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถ บันทึกสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - จัดทำแบบฝึกหัดและแบบประเมิน ตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม - การกำกับ ติดตาม การบันทึกการ นิเทศ
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	2	1.60	4	
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	1	1	5	
4	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	1	5	
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	2	1.60	4	

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	2	5	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา - การคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของผู้เรียน - การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผล - แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - รายงานการดำเนินการเยี่ยมบ้าน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมศักยภาพ - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	8.80	4	

1. วิธีกรการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีระบบนิเทศการเรียนการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับบริการอย่างทั่วถึง โดยการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะปี การศึกษานี้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) ซึ่งทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีการพูดสนทนากับครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษาโดยตรง และ ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานกับการเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูได้รู้ถึงปัญหาของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น การเรียน ครอบครัว ฯลฯ ซึ่งครู สามารถที่จะช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรม แผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำวิจัย และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน การสอนให้มากขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน จัดให้มีการ อบรมเชิงพัฒนาบุคลากร ให้มีความตระหนักในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ระบบนิเทศ การ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และระบบการบันทึก และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
(น้ำหนัก 10คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	3.20	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ 1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียนและบริเวณอาคารเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องต่างๆ 2. โครงการห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระโดยใช้ห้องเรียนสีเขียวเป็นแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - กิจกรรมซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียนสีเขียว 3. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมเขียนเสนอรายงานการรับผิดชอบดูแลการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะพร้อมเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้องและลงพื้นที่ดูแลกำกับให้ถูกสุขลักษณะและเป็นปัจจุบัน
2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	2.40	4	3. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมเขียนเสนอรายงานการรับผิดชอบดูแลการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะพร้อมเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้องและลงพื้นที่ดูแลกำกับให้ถูกสุขลักษณะและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
(น้ำหนัก 10คะแนน) (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	3	5	- เชิญวิทยากรหน่วยงานใกล้เคียงเช่น รพ.ศิริราช 5. โครงการอมรินทร์รักการอ่าน - กิจกรรมรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในวันสำคัญต่างๆโดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมเสริมศักยภาพวิชาการภาษาไทย - กิจกรรมภาษาพาสุนัข - กิจกรรมยอदनักอ่าน - กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ - จัดตารางการใช้ห้องสมุด - ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	8.60	4	ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม ซ่อมแซมอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำห้อง เป็นต้น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ สำรวจจุดเสี่ยงของโรงเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การดูแลการกลับบ้านของนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย เป็นต้น โครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น และโครงการรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริหารแอโรบิคตอนเช้า



2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 11 อยู่ในระดับดีมาก

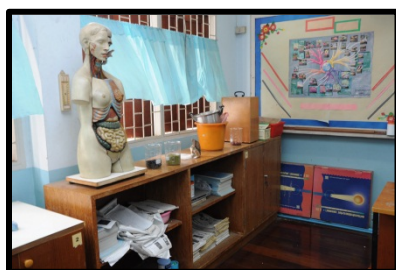
3. แนวทางการพัฒนา

งานอาคารสถานที่ งานสาธารณูปโภค ร่วมกับงานส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ดำเนินการสำรวจอาคารสถานที่ ซ่อม/บำรุง ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดระบบสาธารณูปโภค ทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด ให้มีความสะดวกเพียงพอและใช้การได้ดี นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อม โดยดำรงการรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนทั่วทั้งบริเวณสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมงานด้านสุขภาพอนามัย งานสุขภาพจิต โภชนาการและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรม ปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันให้ความช่วยเหลือและแนะนำในกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนและประสานความร่วมมือกับคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข 33 กรุงเทพมหานครและหน่วยงานเอกชน เพื่อให้บริการความรู้และแนวทางการป้องกันตนเองและโรคติดต่ออื่นๆให้คำปรึกษาเรื่องสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ลดสถิติการเจ็บป่วย โรคอ้วน และอุบัติเหตุ

โครงการพัฒนาห้องสมุดเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สถานศึกษาได้พัฒนาห้องสมุด โดยจัดสภาพบริเวณให้เหมาะสม จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ให้สามารถสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จัดศูนย์บริการสารสนเทศ และมีห้องสมุดที่มีบรรยากาศ หนังสือและอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยรวมทั้งมีห้องสืบค้นข้อมูล ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

งานสารสนเทศ/สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดหาและรวบรวมสื่อ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ อำนาจความสะดวกให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียนโดยติด Server เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลให้แก่เครือข่ายภายในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	1	1	5	โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2556 - แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2556 - คู่มือปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปีการศึกษา 2556 - เครื่องมือการประกันคุณภาพภายใน
2	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	5	สถานศึกษา - เครื่องมือการประเมินตนเองการประกัน คุณภาพสถานศึกษาโรงเรียน วัดอมรินทราราม - กิจกรรมเสริมวิชาการ/กิจกรรมชมรม - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - รายงานการประชุม หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้/หัวหน้าสายชั้น/การประชุมครู ประจำเดือน
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	1	0.80	4	- รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - รายงานการประชุมคณะกรรมการนักเรียน - สารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร - แบบสำรวจความถนัด/ความต้องการพัฒนา ครู ข้อมูลครูผู้สอน สายชั้นอนุบาล ป.1-6 ปี การศึกษา 2556



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4	ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	0.5	0.5	5	- แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ระดับชั้น อ.1 – ป.6 ปีการศึกษา 2556 - แบบบันทึกการนิเทศการสอนและการ เยี่ยมชั้นเรียน - ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร อาคารสถานที่ งบประมาณ วิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป - ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในของเขตพื้นที่การศึกษา
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.5	5	- ระเบียบการวัดและประเมินผลของ โรงเรียน - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนปีการศึกษา 2556 - รายงานผลสัมฤทธิ์การสอบ NT O-NET และ LAS - แบบบันทึกการไปอบรม สัมมนาของ บุคลากร - หนังสือส่งหน่วยงานต้นสังกัด - แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม - หนังสือเชิญประชุม



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	1	1	5	- เอกสารประกอบการประชุม - คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม - ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ - แผนปฏิบัติราชการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน - คุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ - ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา - ภาพถ่ายการเข้าประชุม / กิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.80	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการทำงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ใช้สารสนเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้กำหนดนโยบาย และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายงาน มีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามตรวจสอบ ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาครู บุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจงานปฏิบัติงานของสถานศึกษา และจากการจัดทำรายงานประจำปีได้มีการนำเสนอรายงานประจำปี รวมทั้งเผยแพร่รายงานประจำปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในตัวชี้วัดต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 12 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม และโรงเรียนควรจัดอบรมครูเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เข้าใจแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิธีการดำเนินงานต่างๆ และแบ่งงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(น้ำหนัก 10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	5	5	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องดังนี้ 1. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) - กิจกรรมประชาสัมพันธ์และรับสมัคร - กิจกรรมจัดเตรียมหลักสูตรและสื่อการเรียนการ สอน - กิจกรรมจัดเตรียมห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ 2. โครงการห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 - กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โดยใช้ ห้องเรียนสีเขียวเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมบริเวณรอบ โรงเรียนและบริเวณอาคารเรียน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(น้ำหนัก 10 คะแนน) (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4	4	- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องต่างๆ เช่น ห้องสมุด ฯลฯ 4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในและต่างประเทศ 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ม.1 - กิจกรรมอบรมลูกเสือจราจร - กิจกรรมอบรมบรรเทาสาธารณภัย - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด 6. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิตสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมเรียนรู้วิชาชีพท้องถิ่น 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ - กิจกรรมมหกรรมดนตรีนาฏศิลป์และทัศนศิลป์ 8. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” 9. โครงการอมรินทร์นิทรรศการสู่อาเซียน - กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดขั้นตอน โครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ด้วยการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา จากผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน พิเศษการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP) ห้องเรียนสีเขียว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องอัจฉริยภาพ ห้องสมุด และห้องอื่นๆ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรภายในและระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนตามความเหมาะสม โรงเรียนได้พัฒนาภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้แก่ ศาลาไทย ศาลาแปดเหลี่ยม สนามเด็กเล่น สวนหย่อมและอื่นๆ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ด้วยการทัศนศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ วัดอมรินทราราม โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงพยาบาลศิริราช พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเรือพระราชพิธี ค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ผืน แจ่มวิชาสอน ค่ายคุณธรรมป้อมพระจุลฯ ฟาร์มจระเข้ เขาดินวนา ด้านบุคลากรโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามการสร้างและพัฒนาโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณธรรมจริยธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 13 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น พัฒนาห้องเรียนพิเศษ เพิ่มเติม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนและบุคลากร ให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ทันเหตุการณ์เพื่อบูรณาการร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน และความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล



มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ประพฤติดี สุขภาพดี โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นพลโลก	3	2.40	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี”
2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ประพฤติดี สุขภาพดี โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นพลโลก	2	1.60	4	- โครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” - โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมพัฒนาจิตเพื่อชีวิตดีงาม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” - โครงการอมรินทร์นิทรรศสู้อาเซียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4	4	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มี “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” และจุดเน้นของสถานศึกษา คือ นักเรียนต้องเป็นคนคิดดี พุทธิ ทำดี จึงมีการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” โครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นพลโลก

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานจัดโครงการกิจกรรมส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” โครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกตามปรัชญาของโรงเรียนคือ “คิดดี พูดดี ทำดี” โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นพลโลก เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 14 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” อย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัย พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ รู้จักความเสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	3	2.40	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” - โครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่
2	ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	2	1.60	4	คุณภาพชีวิตสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.00	4	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” โครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในการดำรงชีวิต เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” และโครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกตามปรัชญาของโรงเรียนคือ “คิดดี ทำดี พูดดี” โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิตสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 15 ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน และส่งเสริมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เห็นผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเรียนรู้ภาษาประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2556

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.71	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.87	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.84	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.81	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	19.67	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	18.40	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.80	5	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.50	5	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5	4.60	5	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	5	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	100	96.20	5	ดีเยี่ยม



● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	4.87	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5	4.82	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	4.85	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5	4.84	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5	4.20	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	4.99	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	10	9.80	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	8.80	4	ดีมาก
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	8.60	4	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.80	5	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9	5	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	4	4	ดีมาก
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	5	4	4	ดีมาก
รวมทุกมาตรฐาน	100	91.17	5	ดีเยี่ยม



4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	188	98.94	1.06	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	188	96.28	3.72	-
3.ด้านสังคม	188	97.34	2.66	-
4.ด้านสติปัญญา	188	95.21	4.79	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2556

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1,041	0	36	55	83	125	173	187	382	742	71.28
คณิตศาสตร์	1,041	0	99	83	107	109	107	153	383	643	61.77
วิทยาศาสตร์	1,041	0	189	117	126	138	128	101	242	471	45.24
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1,041	0	51	72	122	125	205	210	256	671	64.46
รายวิชาประวัติศาสตร์	1,041	0	65	103	127	165	182	164	235	581	55.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,041	0	0	1	23	49	102	217	649	968	92.99
ศิลปะ	1,041	0	0	14	84	167	245	289	242	776	74.54
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1,041	0	0	20	73	165	231	213	339	783	75.22
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1,041	0	143	156	174	136	118	108	206	432	41.50
รายวิชาเพิ่มเติมเสริมทักษะ ภาษาไทย	1,018	0	23	49	83	112	137	159	455	751	73.77
รายวิชาเพิ่มเติม เสริมทักษะ วิทยาศาสตร์	686	0	142	93	100	87	87	85	92	264	38.48
รายวิชาเพิ่มเติม โครงการงาน วิทยาศาสตร์	1,018	0	311	129	100	86	92	79	221	392	38.51
รายวิชาเพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	1,041	0	3	154	132	174	170	169	239	578	55.52
รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	1,041	0	184	149	175	122	114	91	206	411	39.48
รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	1,041	0	1	28	84	139	204	256	329	789	75.79

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
ความสามารถ ด้านภาษา	161	17.06	4.92	56.87	-
ความสามารถ ด้านคำนวณ	161	11.95	5.27	39.83	-
ความสามารถ ด้านเหตุผล	161	15.89	5.37	52.98	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	171	56.93	18.42	56.93	-
ภาษาไทย	171	53.92	12.75	53.92	-
วิทยาศาสตร์	171	47.39	14.02	47.39	-
สังคมศึกษาฯ	171	44.82	11.89	44.82	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	171	73.96	9.80	73.96	-
ศิลปะ	171	57.69	15.66	57.69	-
การงานอาชีพฯ	171	61.50	14.44	61.50	-
ภาษาต่างประเทศ	171	40.98	14.30	40.98	-



4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-

4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	170	170	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	185	168	16	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	170	135	31	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	173	125	48	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	163	140	23	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	180	166	14	0	-
รวม	1,041	904	132	5	-
เฉลี่ยร้อยละ		86.84	12.68	0.48	-

4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	170	59	67	44	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	185	72	53	60	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	170	68	57	45	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	173	43	99	31	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	163	7	65	91	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	180	53	75	52	-
รวม	1,041	302	416	323	-
เฉลี่ยร้อยละ		29.01	39.96	31.03	-

4.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	170	170	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	185	185	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	170	170	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	173	173	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	163	163	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	180	180	-
รวม	1,041	1,041	-
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	-

4.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	1,041	525	426	90	-
2.ด้านความสามารถในการคิด	1,041	548	427	66	-
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	1,041	564	425	52	-
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1,041	629	359	53	-
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1,041	638	368	35	-
รวม		2,904	2,005	296	-
เฉลี่ยร้อยละ		55.79	38.52	5.69	-